

यह

शिक्षक निर्देशिका

पहली की कार्यपुस्तिका के साथ प्रयोग
के लिये लिखी गई है। यह निर्देशिका
उपयोग, टिप्पणी व संशोधन के लिये
प्राशिका के सभी छात्रों के लिये
प्रस्तुत की जा रही है।

"प्राशिका"
"संस्कृत"
कोविंदगार
होशंगाबाद
(४५५०)
461001.

की
की
होते
रखा
कह
हो
तब
रुजि
हो
हो
उन
बना
पढ़
दो

पुन
हो
पाठ
हो
हो
बहु
लिख
तो
हो
तो
हो

साधारण निर्देश

यह पुस्तक कक्षा पहली के बच्चों के लिए तैयार की गई है । पुस्तक बच्चों की रुचि के अनुकूल बनाने की कोशिश की गई है । बच्चों को चित्र अधिक पसन्द होते हैं अतः इसमें चित्रों की पर्याप्ति का पूरा ध्यान रखा गया है । हां, एक चीज की कमी जरूर अखरेगी । वह है रंग । लेकिन पुस्तक मूल्य को ध्यान में रखते हुए इसे पूरा नहीं किया जा सका । यदि इसे रंगीन बनाते तब कार्यपुस्तिका आकर्षक तो हो जाती किन्तु बच्चों का रुचिकर काम रंग भरना छूट जाता अतः पुस्तक में यह काम हम बच्चों के लिए छोड़ रहे हैं । इसी लिए पन्नों के बीच कहीं-कहीं कोरे पन्ने भी छोड़े गए हैं ताकि बच्चे उन पर अपनी पसन्द का काम चित्र बनाना, पैटर्न बनाना या अन्य कर सकते हैं । पसन्द के काम में पन्ने फड़टना शामिल नहीं है । इसके लिए शिक्षक व बच्चे दोनों दोनों को पुस्तक का ध्यान रखना होगा ।

बच्चों को चित्रद्वारा, रंग भरना, कहानी सुनना/सुनाना, कविता, गीत गाना बहुत भाता है किन्तु इस किताब में ये सब नहीं है । हां, इसके अधिकांश पाठ ऐसे हैं जिनसे की गतिविधि करवाई जा सकती है । जैसे-रंग भरने का काम प्रायः सभी चित्रों/पन्नों में करवाया जा सकता है । तो क्यों न हम इसे अपनी जरूरत के अनुसार इस्तेमाल करें । जैसे रंगों की पहचान के लिए हम बच्चों को कह सकते हैं, इस चीज के चित्र में ये रंग भरो या इस चित्र में ये रंग भरो । इससे एक तरफ तो बच्चा रंगों की पहचान कर रहा है, दूसरा नामों के साथ वस्तु पहचान भी । जब बच्चा रंग पहचानने लगे तो हम उसकी इस क्षमता का उपयोग अन्य गतिविधि को समझने/समझाने में कर सकते हैं ।

पुस्तक में तो चित्रों की भरमार है हो हम इन्हें अलग-तरह से इस्तेमाल कर सकते हैं । जैसे- आवरण पृष्ठ से ही ती-अलग-अलग कहानियां सुनाई जा सकती हैं । एक तो बिल्ली चिड़ियां वाली, दूसरी शेर और हाथी की और तीसरी मेढ़क इसी तरह पिछले आवरण पृष्ठ के अन्दर वाले भाग के बन्दर कहा नी और बाहरी भाग से चंगा-अष्टा का खेल जिलवाया सकता है । किताब के अन्दर भी कई पन्नों में जैसे- लड्डू, उ एवं अन्य पन्नों से चित्रों के आधार पर कहानी बनाकर सुना जा सकती है । इसके लिए कहानी एवं कविता संग्रह की मदद ली जा सकती है ।

यह पुस्तक अन्य पुस्तकों से भिन्न है, विशेषकर रटाई जैसे मामले में । इसमें बच्चों को रटने के लिए कुछ भी नहीं छोड़ा गया है । इसमें सभी कुछ समझकर करने के लिए है । इसमें बच्चे अपनी क्षमता, अपनी रुचि के अनुकूल कुछ कर सकता है और इस सब में शिक्षक की एक महत्वपूर्ण भूमिका है, एक मित्र की तरह मार्गदर्शन की ।

पुस्तक में चित्र बच्चों की समझ व पर्यावरण को ध्यान में रखकर बनाने की कोशिश की है ताकि बच्चे उन्हें देखकर, समझकर आपस में एवं गुरुजी के साथ बातचीत में भाग ले सकें । गुरुजी भी बच्चों की रुचि व जरूरतों को ध्यान में रखते हुए उन्हें ज्ञान करने का मौका दें । अधिकांश पन्नों में चित्रों पर रंग भरवाना, कहानी/कविता . वि से बताना, मौखिक बताना, सुनाता, सभी कुछ करवाया जा सकता है । इसके लिये गुरुजी को बच्चों की जरूरत व अपनी समझ

अनुसार क्रम निर्धारित करना होगा । कहाँ रंग भरना है, कहाँ कौन सी कहानी या कविता सुनानी है, सभी कुछ कक्षा परिस्थिति अनुसार शिक्षक को तय करना होगा ।

चर्चा/बातचीत भी एक ऐसा ही मुद्दा है । इसे प्रत्येक पन्ने के साथ जोड़ा जा सकता है । चर्चा की शुरुआत चित्रों से कविता या कहानी सुनाकर या अन्य किसी तरह से शुरू कर सकते हैं । हाँ, पन्ना करवाने के पूर्व उसके चित्र और पन्ने में जो करवाना है बच्चों को समझ आ जाना चाहिए । किस पन्ने से कब, कहाँ तक और किस बिन्दु पर विस्तृत चर्चा करनी है शिक्षक को कक्षा व बच्चों की रुचि को ध्यान में रखकर तय करना होगा । चर्चा के दौरान स्वाद, रंग, उपयोग, आकार, स्थान आदि बिन्दुओं पर बात की जा सकती है । इस तरह की चर्चा/बातचीत के दौरान ध्यान देना होगा कि बच्चों को अधिक-से-अधिक बोल पाने का मौका मिले और प्रत्येक बच्चा बोल पाये, ^{अपनी बात} बताने पाये ।

किताब में पृष्ठ क्रमांक नहीं दिये गए हैं अतः शिक्षक, बच्चों के साथ जब भी इसे इस्तेमाल करें तो कभी पाठ का नाम लेकर पाठ निकलाकर या कभी पन्ने गिनकर निकलवाना । जैसे- पांचवा पन्ना निकालो 9 या रेलम-रेल का पाठ निकालो । इसके लिए एक-दो बार उन्हें पन्ने गिनकर एवं पाठ निकालकर समझाना होगा । इससे शब्द पहचान व गिनना दोनों में मदद मिलेगी ।

जिन्हें

ये तो हुई कुछ गतिविधियाँ¹ अधिकांश पन्नों से जोड़कर करवाई जा सकती है। इसके साथ ही कुछ निर्देश भी हैं जिसमें ये बताने की कोशिश की गई है कि प्रत्येक पन्ने को ब्रजभाषा के समय क्या उद्देश्य सोचकर तैयार किए गए थे। वर्कबुक के पन्नों के क्रमानुसार निर्देशिका में भी उसी क्रम में निर्देश लिखे जा रहे हैं। अतः इन्हें पन्नों के नाम या क्रम के आधार पर ढूँढकर इन्का उपयोग करें। वर्कबुक के पन्नों से निर्देश/सुझाव के अलावा और भी उद्देश्य हल किए जा सकते हैं। एक पन्ने का दोहरा उपयोग भी संभव है किन्तु पूरा उद्देश्य भी ध्यान में रखना होगा। यदि एक पन्ना करवाते समय लगे कि बच्चे कुछ चीजें नहीं कर पा रहे हैं तो उसे समझकर बच्चे में उस क्षमता को विकसित करना होगा जैसे- जोड़ के दौरान बच्चा तीन और तीन का योगफल छः के बजाये चार या अन्य कुछ लिखता है तो हमें बच्चे को पहले तीन का मान यानी तीन वस्तु की अवधारणा समझानी होगी इसके बाद जोड़। यदि लगे कि इस पन्ने से भी इस गतिविधि को करवाया जा सकता तो उस पन्ने का इस्तेमाल किया जा सकता है।

इस निर्देशिका में बीच-बीच में करें पन्ने छाँड़े गए हैं इन पर वर्कबुक के इस्तेमाल करते समय पन्ने से संबंधित निर्देश अनुभव व सुझाव लिख सकते हैं।

कार्य पुस्तिका एवं निर्देशिका से संबंधित आपके अनुभव, सुझाव, संशोधन से संबंधित बातें, इस पते पर भेजे -

प्रशिक्षा, एकलव्य

एकलव्य,

कोठी बाजार, होशंगाबाद 461001

उद्देश्य :

1. आकृति पहचान ○ △ □
2. आकृति के अंदर रंग भरना ।
3. रंगों की पहचान ।

अन्य:

1. चित्र में पूरे पन्ने पर चौकोर, गोल आकृति, गिनना किस चित्र में कितनी ○ △ □ आकृतियां हैं ।
2. रेलगाड़ी पूरी बनाने के बाद डिब्बों पर गिनती क्रमशः 1, 2, 3, 4, लिखाई जा सकती है ।

निर्देश :

1. ऊपर बनी आकृतियों ○ △ □ में अलग-अलग लाल, पीला, हरा रंग भरवाना ।
2. पन्ने पर बने चित्रों में आकृति ढूंढो, ऊपर जैसा रंग भरो ।
3. रेलगाड़ी के शेष डिब्बे बनवाना ।
4. रेलगाड़ी की कक्रता सुनना/सुनाना । रेल शब्द एवं अन्य शब्दों की पहचान, बातचीत ।


वर्चा : रेलगाड़ी, ट्रक, नाव, साइकिल के चलने पर आवाज, ध्वनि पहचान यातायात के अन्य साधनों पर बातचीत ।

उद्देश्य :

भूल - भुलैया.

► हाथों के लिए अभ्यास ►

निर्देश :

► पन्ने पर बनी आकृतियों पर अंगुली से घुमाकर/ फेरकर देखो । घर  में फसे चूहा, पिल्ली, लड़का, लड़क बाहर तक पहचानों, अंगुली, पेन्सिल की मदद से । ऐसे स्लेट पर बनाओ ।

2. बनी आकृतियों को अलग-अलग वस्तुओं की मदद से बनाओ - जैसे- तीली, धागा $\{$ गीला करके $\}$ छप्परा के टुकड़ों से, चूड़ी के टुकड़े से, कंकड़, मिट्टी, कागज, तार धूल आदि ।

सुझाव : जहरी नहीं कि एक ही सामग्री से सभी तरह की आकृति बन जाए । इसके लिए तरह-तरह की सामग्री का प्रयोग किया जा सकते हैं । साथ ही अलग-अलग तरह से भी बनाई जा सकती है । जैसे- कागज पर, स्लेट पर । धूल में ।

उद्देश्य :

1. लिखाई के पूर्व का अभ्यास ।
2. क्रम समझना ।
3. हाथों के लिए अभ्यास ।

निर्देश :

1. स्लेट व मिट्टी पर और ऐसा ही बनाओ ।
2. कैसे, कहाँ बनाना है, बच्चों को शुरू में ही किताब से समझाना जरूरी है ।
3. नीचे बने गोलों में आकृति जोड़कर ऊपर जैसा बंदर बनाओ ।
4. स्लेट पर बंदर बनाकर देखो, पूरा बनवाने की कोशिश करना । जैसा भी बच्चे बना सकें ।

सुझाव :

क्रम को आगे बढ़वाने या इसी को बार-बार दोहराने से, बच्चों को नीरस काम न लगे । बनाई हुई आकृति से उनके भी कुछ मज़ा आए इसी को ध्यान में रखकर इन्हीं आकृति को जोड़कर बन्दर बनाया है । आप और भी चीज़ें बनवा सकें तो बच्चे भी कुछ नया सोचने व बनाने के लिए प्रोत्साहित होंगे ।

उद्देश्य : आम, संतरे और डिब्बे

1. क्रम समझना (आकृति व संख्या के आधार पर ।)
2. (कुल चीजें) गिनवाना ।

निर्देश :

1. क्रम समझकर कुल चीजें बनवाना ।
2. प्रत्येक लाइन की छींची - - - - जगह पर क्रम बनवाना जैसा पहले बना है ।

सुझाव :

आप पन्ने पर बनी आकृतियों के अलावा और भी आकृति बना सकते हैं । किन्तु ध्यान रहे की आकृति ऐसी हो जिन्हें बच्चे आसानी से बार-बार बना सकें । इन्हें किताब के अलावा क्रम की अवधारणा को ध्यान में रख कर ठोस वस्तुओं से भी करवाना चाहिए ।

उद्देश्य :

1. छोड़ना, समूह बनाना
2. गिनना ।
3. ध्वनि के साथ शब्द पहचान ।

निर्देश :

1. सामूहिक/व्यक्तिगत/द्वेज में कविता गाना ।
2. कविता में शब्द पहचान/अक्षर पहचान कर गोले लगवाना, पढ़ना/पढ़वाना ।
3. फल व पत्ती को अलग-अलग समूह में छटवाना ।
4. अलग-अलग कंकड़ एवं बीज रखवाकर गिनवाना, कितने फल, कितनी पत्ती/ज्यादा-कम, पूछना ।

वर्चा :

पत्ते के आकार नुकीला, गोल पर बातचीत पहचान, फलों के स्वाद, आकार, रंग आदि पर बातचीत करना ।

उद्देश्य :-

कौन-कहां

1. संबंधात्मक अवधारणा विकसित करना/समझाना ।
2. वस्तुओं के साथ लिखित नाम की पहचान ।
3. गिनना, अंक पहचानचित्र गिनकर संख्या के आधार पर अवधारणा विकसित करना ।

अन्य :- कविता में आए चित्रों के नाम के अलावा और शब्दों परिचय, कविता गाने के साथ-साथ ।

निर्देश :-

1. कविता सुनाना/सुनना, सामूहिक, टोली में फिर व्यक्ति
2. वस्तुओं के साथ उनके लिखित नाम पढ़ना/पढ़वाना, सबच्चों को बताना की ये चित्रों के नाम लिखे हैं ।
3. कविता के नीचे बने चित्रों के नाम दूढ़ना उनपर गोले
4. पहचान वाले शब्दों को क्रम बदलकर लिखना, जैसे-ताला को चाबी ताला इसी तरह अन्य शब्दों के साथ करना
5. नीचे बने चित्र गिनवाना कम-ज्यादा, बराबर छा.से
6. चित्रों को संबंध के आधार पर लाइन बीचकर जोड़ना ताला चाबी, साथ में गिनती अंक भी लिखवाना है जैसे गिल्ली १ ४ १ तो उँहे के बगल से १ ४ १ लिखना होगा

वर्चा/बातचीत :-

मेला आसपास कहाँ लगता है ? कब ? तुमने कब देखा है, खरीदा ? क्या-क्या बिकता है आदि अनेक पहलुओं पर जा सकती है ।

मछली गिनती

उद्देश्य :

1. एक-एक संगति से गिनने की प्रक्रिया की शुरुआत ।
2. इधर-उधर, ऊपर-नीचे की अवधारणा विकसित करना ।
3. मछली के लिखित नाम की पहचान ।

अनुरोध : अलग-अलग तरह से मछलियों की गिनती जैसे ऊपर और शब्द कितनी मछली जा रही हैं, नीचे कितनी । पूछ वाली कितनी, बिना पूछ की कितनी आदि ।

निर्देश :

1. हर मछली पर एक कंकड़ रखो । गिनो कुल कितनी मछली हैं ।
2. गिनकर बताओ ऊपर की तरफ कितनी मछली जा रही हैं, रही हैं, फिर नीचे, इधर-उधर ।
3. पूछ वाली कितनी मछली हैं बिना पूछ की कितने कौनसी कौनसी ज्यादा है । कौनसी कम और कितनी ज्यादा संख्या के आधार पर और कितनी ?
4. मछली की पूछ लगाओ/बनाओ । आधी पत्ती, कागज पेन्सिल की मदद से ।
5. हर मछली के पेट पर "मछली" लिखवाना ।

सुझाव : शिक्षक बच्चों से पन्ने पर और भी संबंधित चीजें जैसे- पानी के बुलबुले, छोटी मछली आदि बनवा सकते हैं ।

उद्देश्य :

1. आकृति पहचान एवं उनसे नई चीजें बनवाना ।
2. हाथों के कौशल विकसित करने के लिए ।

निर्देश :

1. नरम तार, मिट्टी, अप्परा/ईट के टुकड़ों से तीलियों से $\bigcirc \triangle \square$ बनवाना । फिर इन्हें से आकृतियां बाने को कहना । फूल, घर, मंदिर आदि ।
2. स्लेट पर बनवाना ।
3. पन्ने पर बने चित्रों में शिक्षक बोलें और बच्चे उनके कहे अनुसार लाल, नीला, पीला जैसा रंग शिक्षक कहे, बच्चे उन आकृतियों में वैसा ही रंग भरे ।
4. आकृति पहचान के साथ उन्हें जमाने के क्रम पर ध्यान देना चाहिए । जितनी आकृति चित्र में बनी हैं उतनी ही बच्चे भी बनाए । इससे गिनने व क्रम में बनवाने में मदद मिलेगी ।



सुझाव : सभी बच्चों से $\bigcirc \triangle \square$ अप्परा/ईट, मिट्टी तीलो से बनवाना ताकी उनके हाथों के कौशल विकसित हो सकें जो आगे कलम पकड़ने और तिजराई जैसे कामों में मददगार होंगे ।

क्या है लंबा, क्या है गोल ।

उद्देश्य :

1. आकार की पहचान ।
2. आकार के आधार पर समूह छांटना ।
3. शब्द पहचान ।

निर्देश :

1. लम्बी व गोल वस्तुओं पर चर्चा ।
2. कविता गाना और आकार की पहचान पर जोर और कौनसी वस्तुएं लम्बी / गोल होती हैं ।
3. लम्बी व गोल वस्तुओं से छांटकर उनका चित्र/नाम नीचे  व  में अलग-अलग लिखवाना ।
4. गोल-गोल एवं अन्य शब्द पहचान करवाना उन पर गोले लगवाना ।

सहाय :

कविता संग्रह से गोल-गोल वाली कविता बच्चों के साथ गाना । एक्शन के साथ ।

उद्देश्य :

1. आकृति पहचान ।
2. समूह में जोड़ी बनवाना ।
3. आकृतियों से नए पैटर्न बनवाना ।

निर्देश :

1. तीन-तीन आकृतियों का समूह छांटना ।
2. समान आकृतियों $\{\text{संख्या अनुसार}\}$ वाले समूह की जोड़ी बनवाना ।
3. स्लेट, ^{कंकड़} धूल एवं कागज पर ऐसे आर अन्य तरह के पैटर्न $\{\text{क्रम}\}$ बनवाना ।

संज्ञाव :

1. तीन तक के अंकों की अवधारणा स्पष्ट समझायी जा सकती है । जैसे तीन वस्तु दूर-दूर रखो या पास-पास या किसी भी क्रम में रखो ये तीन ही होंगी, दिखने में भले ही $\{\text{फल}\}$ ज्यादा या कम दिख सकती है और इस कम-ज्यादा को मातृप करने के लिए गिनना जरूरी है ।

रेल - ४, ५, ६.

उद्देश्य :

1. ४, ५, ६ अंको की पहचान व उतनी ही चीजें गिनना ।
2. कम-ज्यादा, ऊपर-नीचे, तथा दिशा की अवधारणा विकसित करना ।
3. क्रम में जोड़ना यानि समान संख्या वाले वस्तु समूह जोड़ना ।

निर्देश :

1. कितनी रेलगाड़ी, प्रत्येक गाड़ी के डिब्बे, डिब्बों पर क्या-क्या कितना-कितना बना है गिनना ।
2. समान संख्या वाले डिब्बों को इंजन से जोड़ना जैसे - ५ नं. की गाड़ी से पांच वस्तु चित्र के साथ डिब्बे जुड़ेंगे ।
3. डिब्बे-जोड़ने के बाद गिनवाना किस नम्बर की गाड़ी में ज्यादा एवं किस नं. की गाड़ी में कम डिब्बे हैं ।

चर्चा : रेल गाड़ी, उसकी ध्वनि, ईंधन आदि पर बातचीत ।

सुझाव : रेलगाड़ी का खेल बच्चों को इंजन-डिब्बा बनाकर, पन्ने पर बने इंजन डिब्बे की संख्या गुजार रेलगाड़ी बनवाना और इंजन के साथ में नं. की तछती देकर खेल खिलवाना । साथ में रेलगाड़ी की कविता गाना/गवाना । कविता संग्रह की मदद ली जा सकती है ।

उद्देश्य :

1. एक-एक संगति एवं कम-ज्यादा ।
2. गिनना ।
3. शब्द पहचान ।

अन्य :

खोलकर रंग भरवाना ।

निर्देश :

1. फूल व पत्ती पर कंकड़ व बीज रखकर एक-एक संगति करवाना ।
2. कंकड़ व बीज को एक-एक रखकर देखना क्या कम, है क्या ज्यादा और कितना ।
3. प्रत्येक डाली के फूल, फल एवं पत्ती/कंकड़ व बीज को रखकर गिनवाना ।
4. चिड़िया, फूल, तितली चित्र पर ^{नाम} लिखवाना ।

सुझाव :

1. इस पन्ने से पहले कम वस्तुओं के आधार पर एक एक संगति हो जानी चाहिए ।
2. इस पन्ने पर भी कम वस्तुओं से ही शुरूआत हो तो अच्छा है जैसे- तितली और चिड़िया गिनना कम-ज्यादा ।
3. तितली, फूल, चिड़िया को जोड़कर कहानी/कविता सुनाना/सुनना ।

उद्देश्य :

1. एक और की अवधारणा ।
2. गिन
3. गिनती का क्रम, वस्तु गिनकर अंकों में लिखना ।

निर्देश :

1. ऊपर की थालियों में एक और लड़्डू बनाओ ताकि स सभी थालियों में ६-६ लड़्डू हो जाएं ।
2. बीच की थाली के लड़्डू गिनकर ऊपर बनी १-४, १-...../ जगह पर अंकों में लिखो जैसे- १०००० ।
3. बीच की सभी थालियों में एक और लड़्डू बनाओ और उसे फिर से गिनकर नीचे छोड़ें स्थान १-...../ पर अंक में लिखो । जैसे पहली थाली में पहले ४ लड़्डू थे अब एक और बनाने पर हम लिखेंगे १०००१ ।
5. नीचे वाली थालियों के लड़्डूओं को गिनकर १-५-.../ उनके नीचे छोड़ी जगह १-...../ पर गिनकर लिखो । जैसे- १००१, १००२ ।
6. बीच की व नीचे की लाईन में समान लड़्डूओं {संख्या वाले} की वाली थाली को लाईन खींचकर मिलाओ ।

रेलम रेल

उद्देश्य :-

1. ३ व ६ अंक की पहचान ।
2. अंकों का मान स्पष्ट हो । ३ का मतलब तीन व ६ का मतलब छः चीजें होती हैं ।

अन्य : अंक के आधार पर निश्चित संख्या चीजें बना-

निर्देश :

1. गाड़ी नं. ३ के प्रत्येक डिब्बे पर तीन-तीन वस्तुएं वा ना, इसी तरह ६ नं. गाड़ी के प्रत्येक डिब्बे पर छः चीजें बनवाना ।
2. गाड़ी के प्रत्येक डिब्बे पर एक ☐ जाह बनी है ज बच्चों को डिब्बे में बनाई वस्तुओं को गिनकर त है ।

सुझाव :

1. रेलगाड़ी की कविता/कहानी सुनाई जा सकती है । कविता संग्रह की मदद ली जा सकती है ।
2. कक्षा में बच्चों को रेलगाड़ी का खेल खेलवाना ।
3. डिब्बों की गिनती करवाई जा सकती है ।

उद्देश्य :

1. छाटाई, उपयोग या संबंध के आधार पर ।
2. गिनना, कम ज्यादा ।

निर्देश :

1. सभी चित्रों की पहचान ॥ नामों के साथ व उपयोग पर बातचीत ।
2. किसान, सब्जीवाला एवं लड़की को अलग-अलग रंग से रंगना । बाद में उसी रंग से उनसे संबंधित वस्तुओं को लाईन खींचकर उनके घर या सही जगह पहुंचाना । जैसे- यदि हम स्कूल व लड़की लाल रंग से रंगते हैं तो उससे संबंधित सभी वस्तुओं ॥ किताबों, स्लेट आदि ॥ को लाल लाईन से जोड़कर उसके स्थान तक पहुंचाएँ, ऐसे ही अन्य ।
3. जब जब्बे सभी चित्रों में संबंध ढूँढ़ ले तब गिनना किसके हिस्से में कितना सामान आया । किससे कम किससे ज्यादा ।
4. रेल, बस, आम पन्ने में चित्र के नीचे लिखवाना ।

सुझावः:

1. बस और रेल किसी समूह में न आएँ अतः इन्हें कहानी या कविता का पात्र बनाया जा सकता है ।
2. चित्र बोर्ड की मदद से ऐसी ही और गतिविधि करवाई जा सकती है ।
3. तीनों के पास और क्या-क्या हो सकता है ? इसका उपयोग आदि पर बातचीत ।

उद्देश्य :

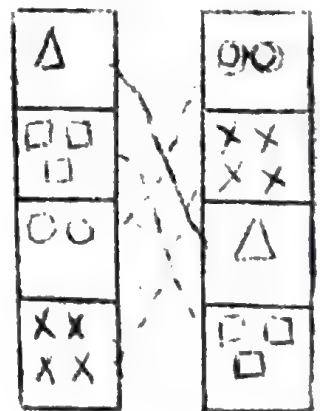
1. गिनना, समूह मिलाना ।
2. कम-ज्यादा बराबर की अवधारणा विकसित करना

निर्देश :

1. चित्र का नाम लेकर पूछना, मछली, फूल या अन्य किस गोले में दितने बने हैं ।
2. एक-एक संगति से समान वस्तु संख्या अनुसार एक की दूसरे गोले से जोड़ी मिलाओ, लाईन डीपकर जैसे- एक फूल और एक पत्ती या तीन त्रिकोण अतीन आप ।
3. शुरुआत कम वस्तु वाले गोले से हो तो आगे जोड़ मिलाने में आसानी होगी ।

सुझाव : इस पन्ने को करवाने से पहले वस्तु संख्या अनुसार तख्ते पर सरल गतिविधि करवा दी जाए तो इस पन्ने को समझने में मदद मिलेगी जैसे-तख्ते पर बच्चों से करवाना । →

वर्षा : फलों का स्वाद, रंग, अन्य वस्तु का उपयोग आदि ।



हाथी

उद्देश्य :

1. शब्द पहचान ।
2. कम-ज्यादा, गिनना ।

निर्देश :

1. कविता तख्ते पर दो-दो लाईन लिखकर गाना/एकशन के साथ दोहराना ।
2. तख्ते पर कविता दो लाइन्स लिखकर पढ़वाना ॥ गाते-हुए ॥ अंगुली रखकर । फिर किताब से ।
3. पहले कविता की एक पंक्ति में फिर दो में पूछना, हाथी कितनी बार आया । पूरी कविता में "हाथी" शब्द पर गोले लगवाना ।
4. प्रत्येक पंक्ति के एक-एक शब्द की पहचान पर जोर । जैसे आरम्भ में जब पानी आदि ।
5. जब बच्चे कुछ शब्द पहचानने लगे तो उन शब्दों को क्रम बदलकर पढ़वाना जैसे - "जब पानी" की जगह "पानी जब" ।
6. जो शब्द बच्चे पहचानने लगे उन्हें अन्य शब्दों के साथ तख्ते पर लिखकर उपयोग में लाते रहना चाहिये ।
7. नीचे लिखे शब्द एवं अक्षर सभी से पढ़वाना या साथ में दोहराना ।
8. केलों में, शब्दों में गिनती ज्यादा-कम पूछना ।
9. हाथी नाम में रंग भरना । ऊपर लिखे ।

सुझाव :

1. शब्द पहचान के लिए साथ में चित्र कार्ड का उपयोग भी करवाया जा सकता है ।

वर्षा : हाथी, उसके अंग, भोजन, नदी, तालाब, कुएं, नहर एवं उसमें पानी आदि पर बातचीत ।

कौन किससे बना

- उद्देश्य :
1. शब्द पहचान । लिखाई ।
 2. समूहीकरण ।
 3. गिनती ।

निर्देश :

1. पन्ने पर बने चित्रों की पहचान । बताना कि चित्र के नीचे उसका नाम लिखा है ।
2. लिखाई से पूर्व मौखिक समूहीकरण 'छटाई' पर बातचीत कौनसी चीज किस समूह में आएगी ।
3. तख्ते पर तालिका बनाकर बताना एवं लकड़ी, लोहा, कांच एवं कागज शब्द की पहचान पर जोर देना ।
4. तालिका भरवाना जैसे-लकड़ी के नीचे लकड़ी की वस्तुओं के नाम, कागज के नीचे कागज की वस्तुओं के नाम लिखाना ।
5. गिनना तालिका में कौनसी चीज ज्यादा-बराबर या कम है ।

सुझाव :

1. स्लेट पर ऐसे ही और भी चित्र बनवाए जा सकते हैं ।
2. कागज से पताग फिर कनी बनवाना ।
3. कार्ड की मदद से शब्द पहचान व समूहीकरण की ओर भी गतिविधि करवाई जा सकती है ।

प्रातः सार

उद्देश्य :

1. जोड़ ।
2. जोड़ के चिन्ह + से परिचय ।
3. उपयोग के दौरान कहाँ लिखें / बनाएं ।
4. शब्द एवं वाक्य पहचान ।

निर्देश :

1. पन्ने पर लिखवाने से पहले बच्चों से मौखिक पूछना दो आम और एक आम कितने हुए । ताकि हम कैसे लिखेंगे । हम कैसे लिखेंगे तछते पर लिखवाना । इस तरह और भी सवाल मौखिक पूछना ।
2. शब्दों में लिखा हुआ बच्चों को बताना, पढ़वाने को कोशिश करना । शब्द पहचान पर ध्यान देना ।
3. जोड़ के चिन्ह के बारे में बताना कहाँ, कब प्रयोग किया जाता है ।
4. वस्तु जोड़कर कुल वस्तु कितनी हुई, पन्ने पर बनाओ ।
5. बच्चे योगफल कहाँ लिखे किताब में समझाना ।

सुझाव :

1. जोड़ के लिए मौखिक व ठोस वस्तुओं {कंकड़, बीज आदि डाइस/पासा/चपेटा} की मदद से गतिविधि कराई जा सकती है ।
2. जोड़ के लिए एक-एक संगति की मदद ली जा सकती है ।
3. पन्ना करवाते समय वस्तुओं की जगह बच्चों को पात्र बनाकर जोड़ की गतिविधि कराई जा सकती है ।

जीवन

उद्देश्य :

1. समूह छांटना ।
2. बारीक अवलोकन की क्षमता विकसित करना ।

निर्देश :

1. बच्चे क्रमशः पन्ने पर बने जानवर, पक्षी का एक-एक करके नाम बताएं । शिक्षक उन्हें तख्ते पर लिखें ।
2. इस पन्ने को चार भागों में लाइन खींचकर बांटा गया है, वहां चार जगह इनके नाम लिखे हैं ।
 1. पानी में रहने वाले
 2. जंगल में ज़मीन पर रहने वाले
 3. उड़ सकने वाले यानी पक्षी
 4. जो इस पन्ने में नहीं है पशु-पक्षी ।
3. शिक्षक और भी वर्ग बनाकर बच्चों से मौखिक पूछें । कौन किस वर्ग में आएगा ।
4. बच्चे उनके नाम स्वयं न लिख सकें तब शिक्षक बच्चों से पूछकर तख्ते पर लिखें और बच्चे उसे किताब पर उतारें या इसके लिए नाम लिखें चित्र कार्ड की मदद ले सकते हैं ।

सुझाव :

1. इसी तरह चित्र कार्डों से वस्तुओं का उपयोग, रंग, गुण आदि के आधार पर छटाई करवाई जा सकती है ।
2. जंगल जानवरों को पात्र मानकर कहानी सुनाना ।
3. जंगली/पालतू/मांसाहारी जानवरों से कुसान/फायदा पर बातचीत ।

गोश्या

उद्देश्य :- 1. वाक्य एवं शब्द पहचान ।

निष्ठा :-

1. सामाहिक एवं व्यक्तिगत कविता सुनाना/सुनना ।
2. अपने घर या देगी हुई ऐसी घटना का वर्णन बच्चों से सुनना ।
3. कविता एक्शन के साथ करवाना ।
4. कविता में आए नए शब्द व बच्चों के पर्व में परिचित शब्दों की पहचान व उपयोग पर जोर ।
इन्हें तख्ते पर लिखकर वाक्य पढ़वाने के लिये प्रोत्साहित करना ।

सुझाव :-

गाय के अंग, उसका भोजन, उससे लाभ एवं अन्य पालतू जानवरों पर बातचीत की जानी चाहिये ।

कितने-कितने

उद्देश्य :

1. शब्द पहचान, पढ़ना ।
2. अंकों की पहचान एवं जोड़ना ।
3. चिन्ह . का उपयोग ।

निर्देश :

1. लिखे शब्द, वाक्य बच्चों से पढ़वाना, बताना, चित्र पर बातचीत के साथ मौखिक जोड़ के मौखिक प्रश्न पूछना ।
2. ठोस वस्तुओं से, पन्ने पर कंकड़, बीज रजकर जोड़ करवाना ।
3. फलों को जोड़कर कुल कितने फल हुए नीचे बनाना । इसी तरह, गोले, लड़के, एवं चिड़ियां कुल कितनी हुई नीचे बनाना ।
4. अंकों में जोड़ करवाना । बताना योगफल कहाँ लिखें ।
5. खाली जगह में अंकों में या शब्दों में लिखवाना जैसे- गोले में दो एवं लड़के वाले सवाल में एक ।

सुझाव

1. जोड़ की गतिविधि, पन्ने के अलावा ठोस वस्तुओं से, तख्ते पर लिखकर भी करवानी चाहिए ।
2. सवाल कैसे करना है, उत्तर कहाँ लिखना है, ध्यान से बताना होगा क्योंकि इन बच्चों के लिए अभी जोड़ की शुरुआत ही है ।

पेड़

उद्देश्य :

1. शब्द पहचान, वाक्य पहचान ।
2. परिचित शब्द पढ़वाना ।

निर्देश :

1. पेड़ की कविता/सुनना व सुनाना ।
2. कविता के जो शब्द बच्चे पहले से जानने लगे हैं उन्हें बोलकर गोले लगवाना ।
3. नए शब्दों की पहचान गोले लगवाना उन्हें जोड़कर नए शब्द बनवाना । कविता के पूरे वाक्य पढ़वाना ।

सुझाव :

1. चित्र की मदद से कविता के अलावा कहानी भी सुनाई जा सकती है ।
2. बच्चों के बीच घटी ऐसी किसी घटना को सुनाने के लिए कहना ।
3. चित्र से गिनती भी कराई जा सकती है, कितने लोग कितने लड़के/लड़की कितने दौड़ रहे हैं, कितने पेड़ पर है आदि ।

—***—

जोड़म-जोड़

उद्देश्य : समान संख्या के आधार पर

1. दो समूहों का जोड़ ।
2. शब्द पहचान ।
3. वस्तु गिनना, अंक में लिखना ।

निर्देश :

1. लिखित शब्द व अंक को पढ़वाना ।
2. पहले मौखिक, फिर लिखित जोड़ करवाना ।
3. एक सवाल तख्ते पर करके बनाना पूरी प्रक्रिया के साथ ।
4. रिक्त स्थान पर वस्तु गिनवाकर अंक में लिखवाना फिर . अंक में जोड़ने को कहना साथ ही कुल वस्तु कितनी हुई उसका भी चित्र बनाना है ।
5. स्लेट व तख्ते पर ठोस वस्तुओं से अभ्यास करवाना जरूरी है ।

संज्ञाव -

इस पन्ने में समूह के आधार पर जोड़ किया गया है ।
जैसे- हाथी और दूहा जानवरों के समूह में आते हैं ।
अतः कुल जानवर, कुल फल पूछेंगे ।

अंगूर

उद्देश्य :

- 1. दस के आगे की गिनती ।
- 2. दाहई की अवधारणा ।
- 3. चित्र पहचानकर शब्द लिखना ।

निर्देश :

- 1. लोमड़ी और अंगूर की कहानी सुनाना ।
- 2. अंगूर पर कंकड़ रखकर गिनवाना । गुच्छे साथ बने ☐ खाने में अंकों में लिखवाना ।
- 3. खाने में कंकड़/बीज रखकर गिनवाना, जितने कंकड़ खाने में बने उतने खाने के ऊपर नीचे अंक में लिखवाना ।
- 4. अंगूर के नीचे अंगूर व पत्ती के नीचे "पत्ती" लिखवाना
- 5. पत्ती गिनवाकर लिखवाना ।
- 6. अंगूर व पत्ती में बोलकर पीला/हरा जो रंग शिक्षक कहें बच्चे भरें ।

सुझाव :


- 1. दाहई की धारणा क्रियसित करने के लिए दस-दस तीली का बंडल बनाकर उसमें एक-एक, दो-दो तीली जुड़वाना, कुल गिनवाना भी करवाया जा सकता है ।
- 2. तबले व स्लेट पर इसी तरह की अन्य गतिविधियों का अभ्यास भी करवाना चाहिए ।

उद्देश्य :

चिड़िया

1. लिखवाना । शब्द पहचान ।
2. चित्र बनवाना ।
3. गिनना ।

निर्देश :

1. शिक्षक, चित्र के आधार पर बच्चों को चिड़िया की कहानी/कविता बनाकर सुनाएँ ।
2. पहले क्या होगा । चिड़िया अंडा आदि ।
जैसे- पहले अंडा, फिर चिड़िया अंडे पर बैठेगी फिर अंडे से बच्चे, बच्चों का चुगना और अंत में बच्चों का चिड़िया की तरह उड़ना । इसे बच्चों के बीच चित्र दिखाकर बातचीत के दौरान पूछना ।
3. नीचे बने ओजो में बच्चे एक दो शब्दों में लिखें व ऊपर के चित्र के साथ बने  में क्रमशः नंबर लिखें की पहले कौनसा चित्र होगा फिर कौनसा ।

सुझाव : कहानी/कविता उन से भी बताई जा सकती है और

1. कविता संग्रह की मदद से भी ।

इन्हें भी जोड़ो

उद्देश्य : जोड़ना

निर्देश :

1. अंक बोलकर मौखिक जोड़ करवाना ।
2. मदद के लिए नीचे आकृति एवं आकृति जोड़कर कुल कितनी आकृति होगी । इसका उदाहरण दिया गया । शेष सवालों में केवल अंक लिखे हैं । बच्चे अब तक इन अंकों की अवधारणा व पहचान करने लगे होंगे । इन्हें जोड़ना ।
3. ठोस वस्तुओं से अंक बोलकर जोड़ करवाना ।
4. तख्ते पर और उदाहरण देकर स्लेट पर करने को कहना ।

चतुर - चुनमुनी

उद्देश्य :

1. गिनती क्रम समझना ।
2. अक्षर, शब्द, वाक्य पहचान बढ़ाना ।

अन्य : प्रत्येक चित्र में शिक्षक के निर्देशानुसार रंग भराना
1. रंग पहचान ।

निर्देश :

1. पूरी कहानी सुनाना, मौखिक ।
2. अंकों को क्रमशः जोड़कर मछली का चित्र पूरा करवाना ।
3. कहानी पढ़कर सुनाना-गाढ़े शब्दों में लिखे नाम पर जोर पहचान, वाक्य के साथ जोड़कर पढ़वाने की कोशिश करना ।
4. अभी तक बचे हुए शब्द पढ़वाने लगे होंगे । पन्ने पर उन्हें वे शब्द ढूँढ़कर पढ़ने को कहना ।
5. परिचित शब्दों में एवं अन्य में एक अक्षर बोलकर उन पर गोले लगवाना जैसे - "म" पर गोले लगाओ । इसी तरह पूरा शब्द बोलकर, मछली पर गोला लगाओ आदि ।

सुझाव : चित्र कार्ड व अक्षर कार्ड को मदद ली जा सकती है ।

उद्देश्य :

1. गिनती दस के आगे ।
2. दस से आगे जोड़, दहाई का ।
3. शब्द पहचान वाक्य पढ़वाना ।

निर्देश :

1. पहले पूरी कहानी सुनाकर, सवाल मोज़िक हल करवाना ।
2. फुगो पर कंकड़ रखवाकर गिनवाना । दोनों के फुगो मिलाकर कितने हुए, कंकड़ में गिनवाना फिर अंक में कैसे लिखे मदद करना । अंकों में जोड़ करवाना ।
3. दोनों पन्ने पर कुल कितने बच्चे हैं, लड़के-लड़की प्रत्येक के पास कितने-कितने फुगो हैं गिनवाना । जोड़कर कुल कितने होंगे पूछना ।
4. कहानी में मटर, रानू, फुगा कहां लिखा है पहचानों अन्य शब्द पहचानकर, पूरा वाक्य पढ़ना/पढ़वाना ।

सुझाव :

दहाई की संख्याओं के जोड़ के लिए तख्ते व स्लेट पर और अभ्यास करवाना ।

-आसपास के खेल पर बच्चों के अनुभव शामिल करते हुए बाल्प्रीत ---

सेब के पेड़

उद्देश्य :

1. कम ज्यादा/अधिक चीजों के साथ ।
2. बड़ा-छोटा अधिक संख्या के आधार पर ।
3. शब्द पहचान के साथ वाक्य पढ़वाना ।

निर्देश :

1. दोनों पेड़ के गोले लाल एवं हरे रंग से रंगवाना जैसे पहला पेड़ लाल रंग से और दूसरा हरे रंग से । इस तरह नीचे के दो-दो खाने हरे एवं लाल रंग से रंगवाना ।
2. पन्ना पढ़कर सुनाना ।
3. सेब पर कंकड़ रखकर बच्चे गिनें ज्यादा कौनसे हैं - या हरे । जोखे में कंकड़ रखकर उनके घर गिनवाना ।
4. सेब पर रखे कंकड़ वैसे ही रंग वाले खोखे में रखवाकर पूछना रहा ओजा हरे सेब रखने पर कितने घर आती हैं । इसी तरह लाल ओजा, लाल सेब रखने पर कितने घर आती हैं । किसमें ज्यादा है किसमें कम । यदि हरे ओखे को पूरा भरना हो तो कितने लाल मिलाने होंगे । सेब की गिनती के लिए कंकड़, बीज मदद लेनी चाहिए ।
5. बच्चों से पन्ने पर लिखी चीजें पढ़ जानी चाहिए । इसके लिए उनकी मदद करना, पढ़कर सुनाना ।

सुझाव :

1. ऐसे ही और भी सवाल तबते पर लिखकर बच्चे से स्लेट करवाने चाहिए ।
2. अष्टा-चंगा, रुपपा-पांसा, डाइस के खेलों से मदद मिलेगी ।
